

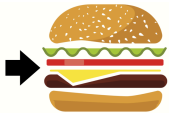
*Primer Grado Criterio de evaluación Descripción*

Nombre \_\_\_\_\_

Estudiante



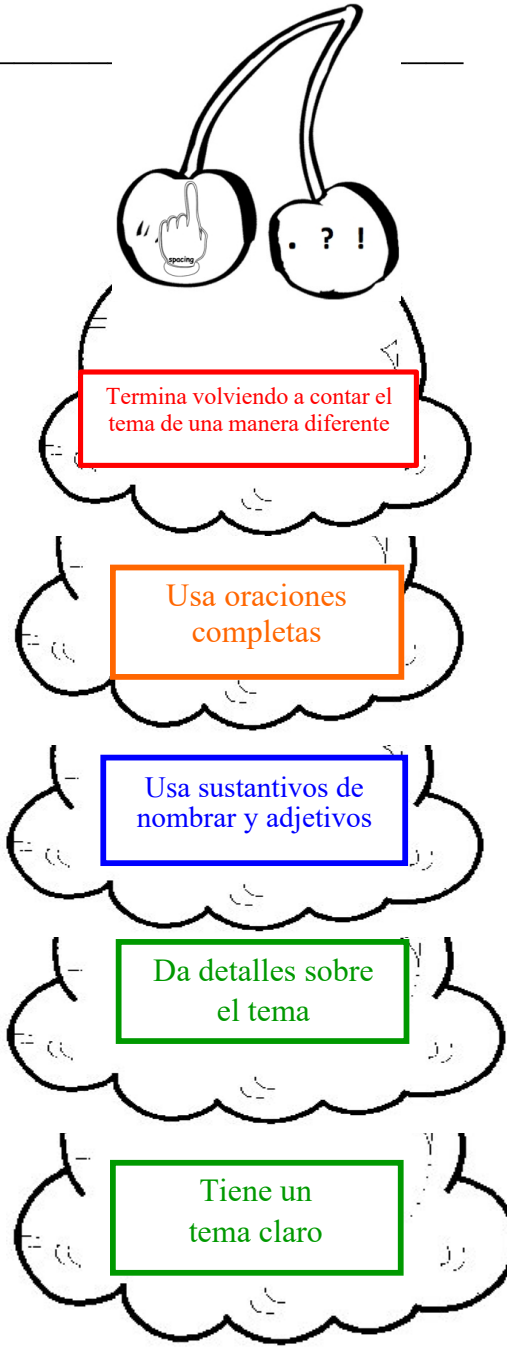


Maestra





Termina volviendo a contar el tema de una manera diferente

Usa oraciones completas

Usa sustantivos de nombrar y adjetivos

Da detalles sobre el tema

Tiene un tema claro

## **Tema lluvia de idea**

- Animal de peluche
- Muñeca
- Videojuego
- Legos
- Figura de acción
- Bici
- Carrito
- Moto
- Instrumento musical

Nombre \_\_\_\_\_

**Mi lista de temas**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo de mi lista de temas**

X oso peluche

juego de video

Ninja de lego

Muñeca de barbie

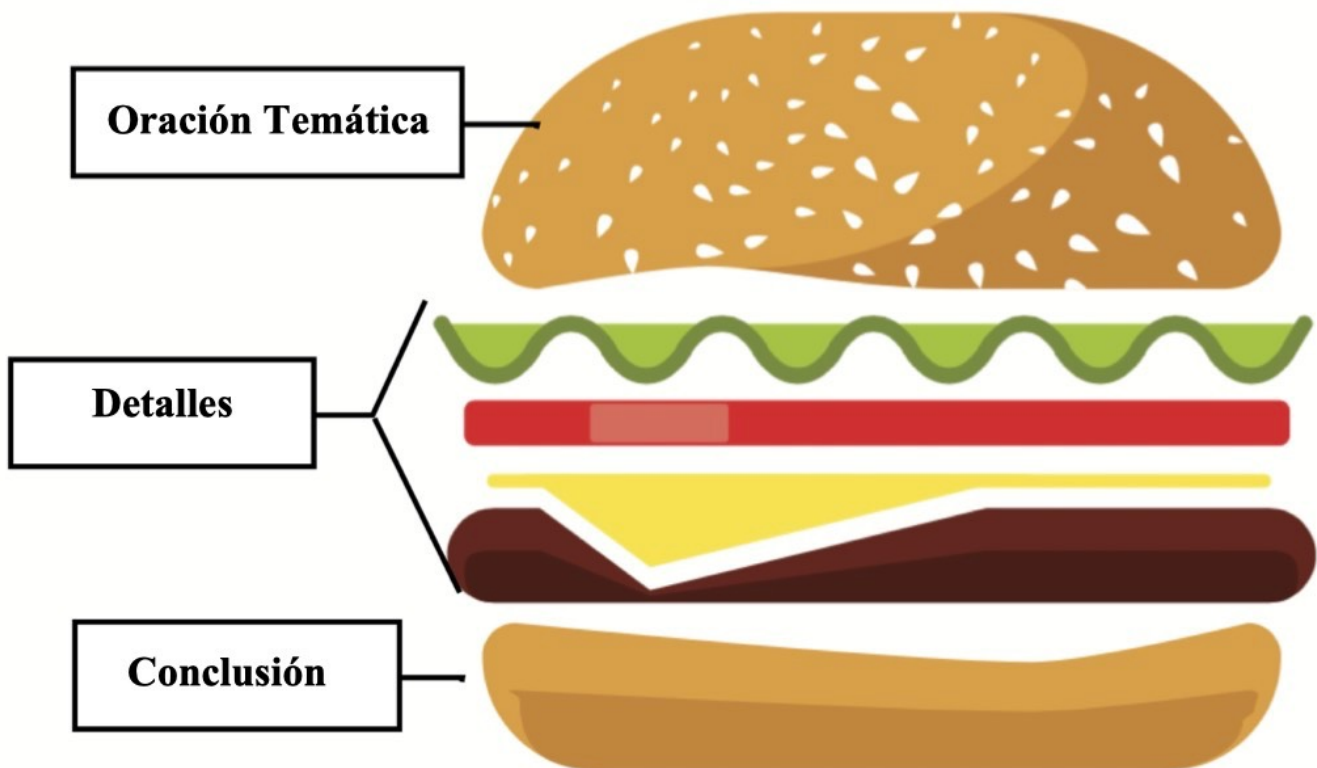
Monopolio

camión monstruo

### **Frases mal hechas y completas**

1. Los aviones vuelan alto en el cielo.
2. Eddie y Juan juegan durante el recreo y entonces comparten una botana y entonces hacen dibujos.
3. Abby salta al parque.
4. Los plátanos y manzanas se sientan en el tazón.
5. Noah come papitas y entonces tira su bolsa y entonces corre al parque infantil.

## Hamburguesa de párrafo



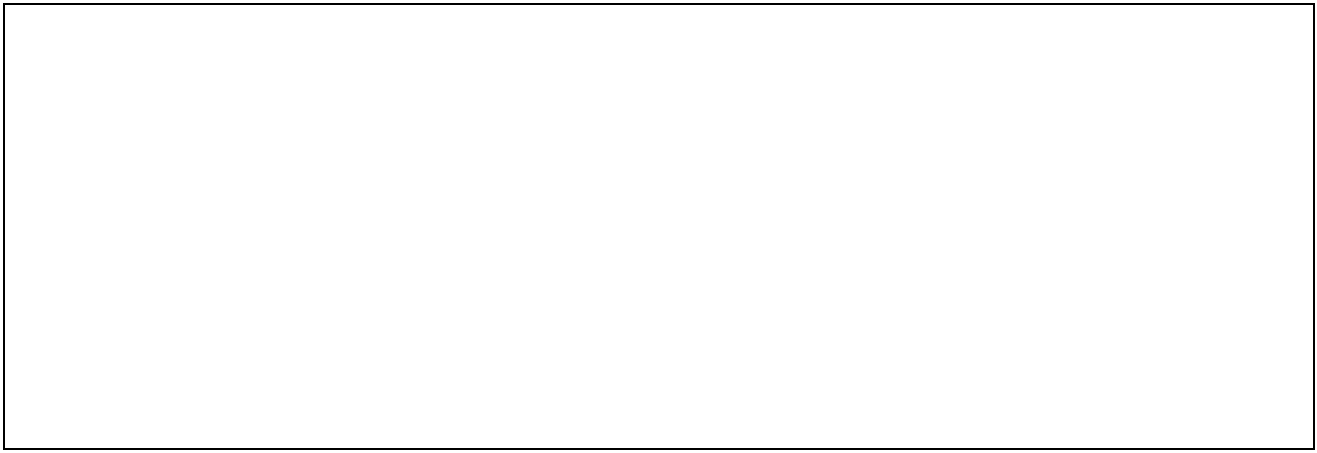
Nombre \_\_\_\_\_

**Descripción**

Tema:

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

Haz un dibujo de tu tema.



Título:

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

Oración temática:

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

Detalle 1:

Handwriting practice lines for 'Detalle 1'. The section contains four sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Detalle 2:

Handwriting practice lines for 'Detalle 2'. The section contains four sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Detalle 3:

Handwriting practice lines for 'Detalle 3'. The section contains four sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.





Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo de descripción**

Tema:

oso peluche

Haz un dibujo de tu tema.



Título:

\_\_\_\_\_

Oración temática:

Mi juguete favorito es  
oso peluche.

\_\_\_\_\_

Detalle 1:

El nombre de mi juguete es  
Brownie.

Detalle 2:

Mi juguete es marrón y  
blanco. Mi oso tiene ojos  
negros.

Detalle 3:

Cuando muevo mi oso, su cola  
hace un ruido.

Detalle 1:

El nombre de mi juguete es  
Brownie.

Detalle 2:

Mi juguete es marrón y  
blanco. Mi oso tiene ojos  
negros.

Detalle 3:

Cuando muevo mi oso, su cola  
hace un ruido.

Conclusión:

Brownie es mi juguete

favorito.

Blank handwriting practice lines consisting of three sets of solid top and bottom lines with a dashed midline.

**Organizador de sustantivos de nombrar**

<b>Persona</b>	<b>Lugar</b>	<b>Cosa</b>
niña amigo hombre abuelo futbolista	cuarto tienda restaurante parque escuela	animal de peluche juguete comida bebida cuento
<b>Sustantivo de nombrar (Persona)</b>	<b>Sustantivo de nombrar (Lugar)</b>	<b>Sustantivo de nombrar (Cosa)</b>
Amira David Sebastian Abuelo Lee Lionel Messi	La sala Walmart McDonald's Parque Balboa Elementaria Washington	Brownie Legos arroz jugo de naranja Los tres cerditos

## Ejemplo

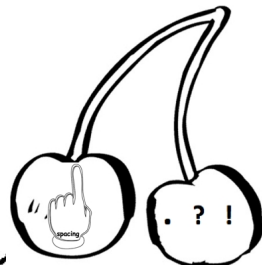
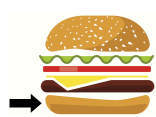



### Mi juguete favorito

Mi juguete favorito es un oso peluche. ~~El nombre de mi juguete~~ **oso peluche** ~~es~~ **Brownie**. Mi juguete **Brownie** es marrón **oscuro** y blanco. Mi oso **adorable** tiene ojos negros de **plástico**. Cuando muevo mi oso, su cola **redonda peluda** hace un ruido **tamborileo**. **Brownie** es mi juguete favorito.

\*Todas las adiciones de **sustantivos de nombrar** están en texto **azul**.

\*Todas las adiciones para **adjetivos** están en **negritas**.

Nombre: \_\_\_\_\_

	Estudiante		Maestra
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<p>Termina con una descripción</p>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<p>Usa palabras de enlace</p>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<p>Da instrucciones en orden</p>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<p>Tiene un tema claro</p>	<input type="checkbox"/>



## La pauta de evaluación del libro de instruccione ‘Guía Básica’

Cuadro de géneros Libro	4 Meta superada	3 cumplida	2 Recién comenzando	1 No ha comenzado
<p>Tiene un tema claro</p> 	Tiene un tema firme	Tiene un tema claro	El tema no está claro	Habla de muchos temas
<p>Da instrucciones en el orden correcto</p> 	Da instrucciones en el orden correcto con mucho detalle	Da instrucciones en el orden correcto	Algunas de las instrucciones están en orden	No le dice al lector cómo hacer algo
<p>Usa palabras de enlace</p> 	Palabras de enlace unen las ideas	Usa palabras de enlace	Las palabra de enlace no están claras	No usa palabras de enlace
<p>Termina con una descripción del producto final</p> 	Da un cuadro del producto final usando detalles importantes	Termina con una descripción del producto final	La descripción del producto no es clara	No describe el producto final

### Revisión: Descripción

Nombre: \_\_\_\_\_

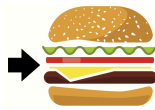
Fecha: \_\_\_\_\_

#### Nota de evaluación

Estudiante	Maestro	Tabla de género
------------	---------	-----------------



Tiene un tema claro  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Provee detalles del tema  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Usa sustantivos de nombrar y adjetivos  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_


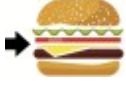





Usa oraciones completas  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Termina volviendo a contar el tema  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

## La pauta de evaluación de descripción

Tabla de género Descripción	4 Superó la meta	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
<p style="color: green;">Tiene un tema claro</p> 	Tiene un tema firme	Tiene un tema claro	El tema no está claro	Habla de muchos temas
<p style="color: green;">Da detalles sobre el tema</p> 	Da detalles sólidos sobre el tema	Da detalles sobre el tema	Da un detalle sobre el tema	No da detalles sobre el tema
<p style="color: blue;">Usa sustantivos y adjetivos para nombrar</p> 	Da un cuadro con palabras	Usa sustantivos para nombrar y describir palabras	Usa sustantivos para nombrar o describir palabras	No usa sustantivos para nombrar o describir palabras
<p style="color: orange;">Usa oraciones completas</p> 	Usa oraciones completas con palabras de enlace	Usa oraciones completas	No todas las oraciones son oraciones completas	No usa oraciones completas
<p style="color: red;">Termina volviendo a contar el tema</p> 	El final vuelve a contar el tema de una manera diferente	El final vuelve a contar el tema	El final no vuelve a contar el tema	No tiene una conclusión

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Estudiante      Maestra**

- |       |       |                                                                   |       |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título                     |       |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración.                    | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) |       |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría                                     |       |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”            |       |
| _____ | _____ | 6. _____                                                          |       |

*(Enfoque gramatical de la clase)*

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Estudiante      Teacher**

- |       |       |                                                                   |       |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título                     |       |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración.                    | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) |       |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría                                     |       |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”            |       |
| _____ | _____ | 6. _____                                                          |       |

*(Enfoque gramatical de la clase)*

## **Lluvia de ideas del tema**

- Hacer un sándwich
- Hacer una tarjeta de cumpleaños
- Hacer un burrito
- Edificar una fuerte
- Sacar buenas notas en el primer grado
- Tirar un balón de fútbol americano
- Dibujar un oso
- Hacer un helado sundae
- Hacer un juego



Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo de mi lista de temas**

x hacer tacos

títere de media

hamburguesa de queso

edificar una fuerte

dibujar una flor

golpear una pelota

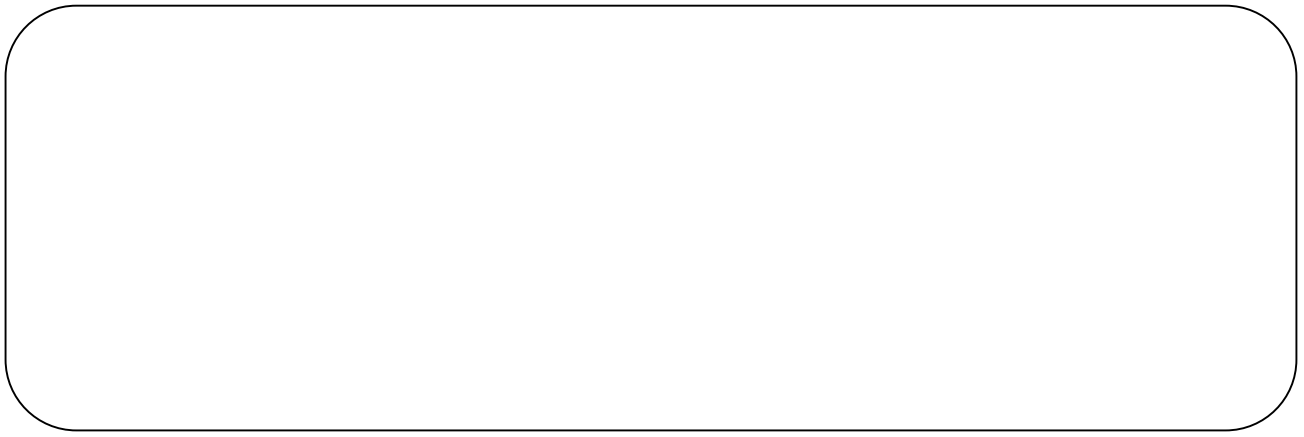
buenas notas

# Guía Básica

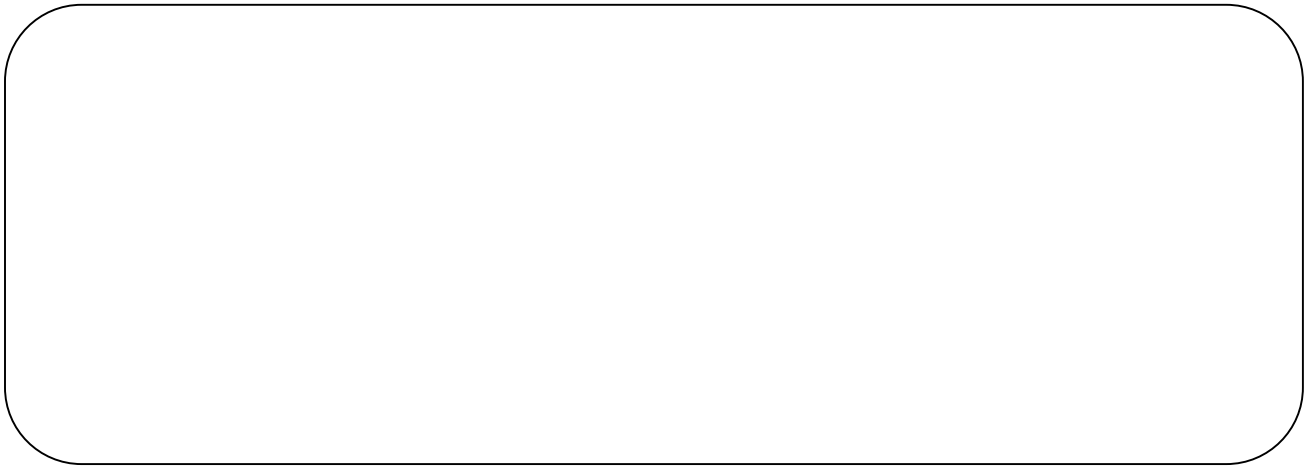


Four sets of horizontal writing lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

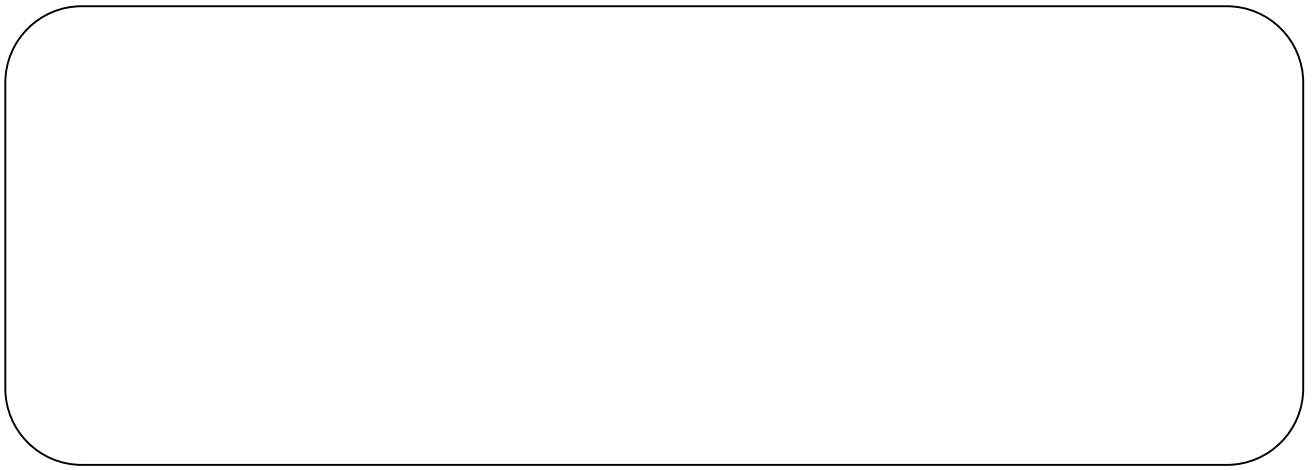




Four sets of primary writing lines. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.



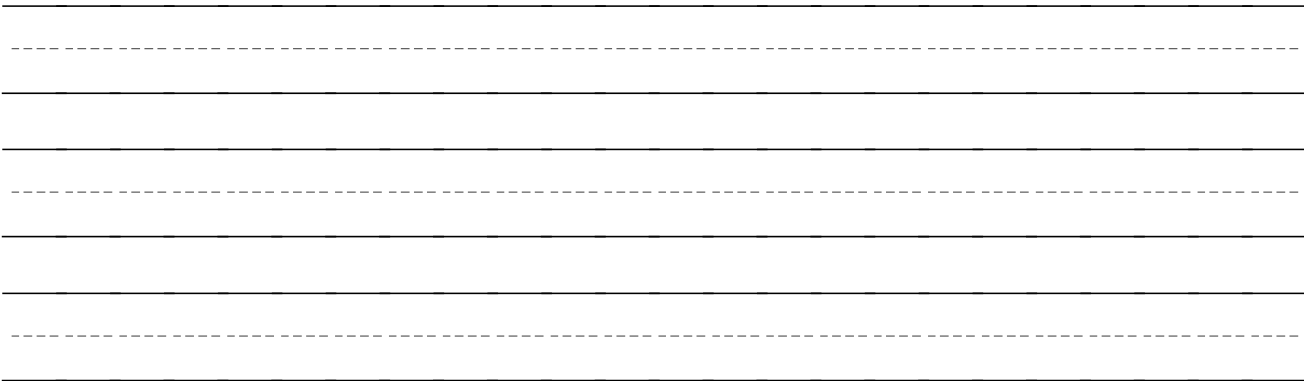
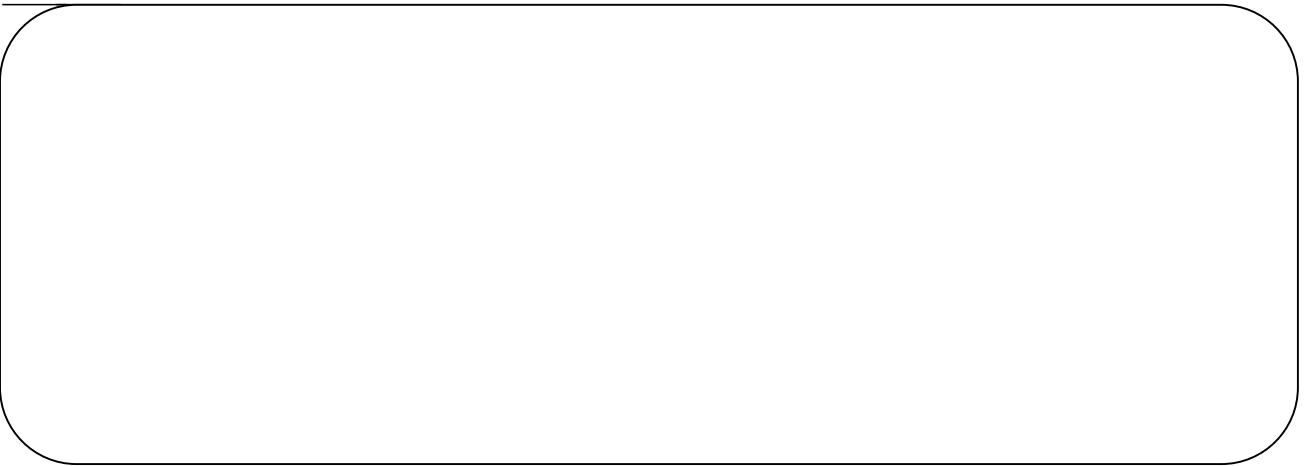
Four sets of primary writing lines, identical to the ones above, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of 12 rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line.

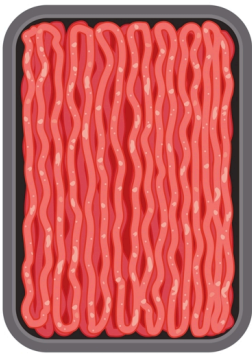


Hacer tacos es fácil

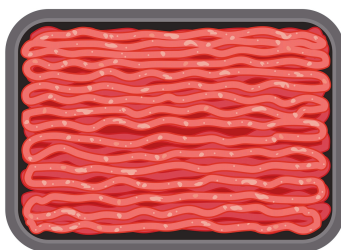




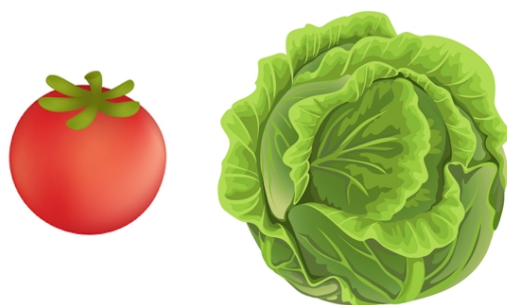
Hacer tacos es  
fácil.



Primero, necesitas juntar  
todos los ingredientes.



Entonces, cocinas la  
hamburguesa en un sartén a  
medio fuego hasta que esté lista.

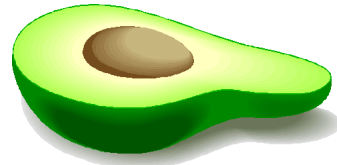


Mientras la hamburguesa se calienta,  
pica algunas cebollas y trocea un  
tomate jugoso.



Después, ralla queso  
cheddar y  
lechuga verde.

Una vez que esté lista la  
hamburguesa, pon la hamburguesa  
y aderezo en una tortilla frita.



Cubre el taco con una  
cucharada de crema agria,  
guacamole, y salsa.



Cuando termines de cocinar,  
tienes un taco colorido y  
crujiente para disfrutar.



Ejemplo Guía básica



Tacos Sabrosos por

### Revisión: Guía Básica

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Nota de evaluación

Estudiante    Maestro

Tabla de género	
-----------------	--



Tiene un tema claro

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Da instrucciones en orden correcto

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



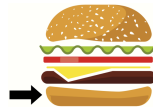
Usa palabras de enlace

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Termina con descripción del producto final

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_