

## La pauta de evaluación de opinión: Tema

<b>Tema de género Opinión: Tema</b>	<b>4 Meta superada</b>	<b>3 Logró la meta</b>	<b>2 Apenas comienza</b>	<b>1 No ha comenzado</b>
<b>1</b> Capta la atención del lector	Usa dos estrategias cautivadoras de manera efectiva	Usa una estrategia cautivadora de manera efectiva	Intenta usar una estrategia cautivadora	No usa una estrategia cautivadora
<b>2</b> Establece una afirmación clara	Establece una afirmación fuerte y con propósito	Establece una afirmación clara	La afirmación no es clara	No incluye una afirmación
<b>3</b> Organiza la información para respaldar la afirmación	La organización mejora la legibilidad y respalda la afirmación	Organiza la información para respaldar la afirmación	La información está parcialmente organizada	La organización es confusa
<b>4</b> Respalda la afirmación con razones y evidencia	La afirmación está completamente respaldada con razones y evidencia	La afirmación está bien respaldada con razones y evidencia	La afirmación no está completamente respaldada con razones y evidencia	La afirmación carece de razones y evidencia creíbles
<b>5</b> Usa lenguaje académico	El lenguaje académico refleja un conocimiento considerable del tema	El lenguaje académico refleja un conocimiento del tema	Intenta usar lenguaje académico	No usa lenguaje académico
<b>6</b> Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar contraargumentos	Muestra una comprensión significativa de la audiencia al anticipar y abordar reconvenciones	Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar reconvenciones	No aborda completamente las reconvenciones; carece de conciencia de la audiencia	No anticipa ni aborda los contraargumentos
<b>7</b> Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones	Las transiciones y los comienzos de oraciones variados crean una escritura fluida dentro y entre los párrafos	Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de las oraciones	Usa transiciones mínimas y los comienzos de oraciones variados	No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones
<b>8</b> Concluye con una fuerte declaración	La declaración final es convincente	Concluye con una declaración fuerte	La declaración final es débil	No tiene una conclusión
<b>9</b> Convenciones correctas respaldan el significado	Errores menores o no errores en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con el ensayo	Los errores frecuentes distraen el lector	Tantos errores que es difícil de leer

## **Opinión: Preguntas de Investigación**

- ¿Ver televisión afecta las calificaciones de los estudiantes?
- ¿Deberían los estudiantes trabajar en grupos para completar el trabajo de clase?
- ¿Deberían los maestros asignar tareas durante el fin de semana?
- Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ¿deberían las escuelas agregar una hora extra a la jornada escolar?
- ¿Se debe exigir a los estudiantes que usen uniformes?
- ¿Todos los estudiantes deben estar en la cama a las 8:00 p. m.? para que descansen lo suficiente para la escuela?
- ¿Deberían las escuelas prohibir los almuerzos en bolsas?

**Opinión: Lluvia de ideas de tema**

Pregunta: \_\_\_\_\_

Lo que sé de este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Posibles puntos de vista sobre este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Preguntas que tengo de este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

### Resúmenes imparciales

Tema: \_\_\_\_\_

	Punto de vista 1:	Punto de vista 2:
¿Qué piensan?		
¿Por qué piensan eso?		

### Opinión: Bosquejo de tema

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Afirmación \_\_\_\_\_

Razón (Oración temática)	Prueba fehaciente
Contraargumento Lo que creen y por qué lo creen.	Refutación ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?

Conclusión

---

---

---

## Cautivar al lector párrafos de ejemplo

### Declaración chocante

Estrategia  
Cautivadora

¡Ve a dormir! Muchos estudiantes llegan a la escuela cansados porque no se acostaron lo suficientemente temprano la noche anterior. Los estudiantes deben acostarse a las 8 de la noche para que puedan descansar lo suficiente para la escuela el próximo día.

Afirmación

### Onomatopeya

Estrategia  
Cautivadora

BOSTEZO. ¡BADAPUM! La cabeza de otro estudiante cansado golpea el escritorio. Muchos estudiantes llegan a la escuela cansados porque no se acostaron lo suficientemente temprano la noche anterior. Los estudiantes deben acostarse a las 8 de la noche para que puedan descansar lo suficiente para la escuela el próximo día.

Afirmación

### Pregunta

Estrategia  
Cautivadora

¿Qué ayudaría a los estudiantes a mejorar en la escuela? ¡Más sueño! Muchos estudiantes llegan a la escuela cansados porque no se acostaron lo suficientemente temprano la noche anterior. Los estudiantes deben acostarse a las 8 de la noche para que puedan descansar lo suficiente para la escuela el próximo día.

Afirmación

### Hecho

Estrategia  
Cautivadora

Los niños necesitan alrededor de diez horas de sueño cada noche. ¡Más sueño! Muchos estudiantes llegan a la escuela cansados porque no se acostaron lo suficientemente temprano la noche anterior. Los estudiantes deben acostarse a las 8 de la noche para que puedan descansar lo suficiente para la escuela el próximo día.

Afirmación

### Cita

Estrategia  
Cautivadora

“No puedo hacer mi trabajo. ¡Tengo mucho sueño!” ¿Cuántas veces los maestros han escuchado a los estudiantes decir que están demasiado cansados? Muchos estudiantes llegan a la escuela cansados porque no se acostaron lo suficientemente temprano la noche anterior. Los estudiantes deben acostarse a las 8 de la noche para que puedan descansar lo suficiente para la escuela el próximo día.

Afirmación

## Práctica de transiciones

---

**Instrucciones:** Seleccione la transición que mejor se adapte a cada espacio en blanco.

A medida que	Aunque	Segundo
Muchas veces	Primero	Sin embargo

Hay dos hechos poco comunes sobre las mariposas monarca. \_\_\_\_\_, son viajeros fantásticos. \_\_\_\_\_ se acerca el invierno, migran hacia el sur. \_\_\_\_\_ viajan más de 1000 millas en una dirección. \_\_\_\_\_, el monarca tiene un gemelo llamado virrey. \_\_\_\_\_ un poco más pequeño, el virrey se parece mucho al monarca. \_\_\_\_\_, el virrey tiene una pequeña banda circular en cada ala trasera.<sup>1</sup>

Pasaje adaptado de *Butterflies* por Malcom Whyte.

---

**Instrucciones:** Lee cada sustantivo y adjetivo que lo describe. Escribe una oración que comienza con el adjetivo.

Sustantivo: Estudiantes

Adjetivo: Hambrientos

---

---

Sustantivo: Campo

Adjetivo: Verde

---

---

Sustantivo: Palabras de vocabulario

Adjetivo: Difícil

---

---

Revisión: Opinión: Tema

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de par 1: \_\_\_\_\_

Editor de par 2: \_\_\_\_\_

Nota de evaluación

Peer 1

Peer 2

Tabla de género

\_\_\_\_\_ **Capta la atención del lector** y **Establece una afirmación clara**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Organiza la información para respaldar la afirmación**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Respalda la afirmación con razones y evidencia**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Usa lenguaje académico**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Muestra conocimiento de la audiencia** al **anticipar y abordar contraargumentos**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Concluye con una fuerte declaración**  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de par 1: \_\_\_\_\_

Editor de par 2: \_\_\_\_\_

**Par 1**

**Par 2**

- |       |       |   |       |
|-------|-------|---|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título                     |       |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración.                    | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) |       |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría                                     |       |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”            |       |
| _____ | _____ | 6. _____  |       |

*(Enfoque gramatical de la clase)*

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Estudiante**

**Maestro**

- |       |       |   |       |
|-------|-------|---|-------|
| _____ | _____ | 1. El artículo incluye nombre, fecha y título                     |       |
| _____ | _____ | 2. Puntuación correcta al final de la oración.                    | • ? ! |
| _____ | _____ | 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios) |       |
| _____ | _____ | 4. Cada párrafo tiene sangría                                     |       |
| _____ | _____ | 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”            |       |
| _____ | _____ | 6. _____  |       |

*(Enfoque gramatical de la clase)*

## *Evaluación: Opinión de un tema*

### **Opinion: Topic Genre Chart**

- **Capta la atención del lector** y establece una afirmación clara
- **Organiza la información para respaldar la afirmación**
- **Respalda la afirmación con razones y evidencia**
- **Usa lenguaje académico**
- **Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar contraargumentos**
- **Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones**
- **Concluye con una fuerte declaración**

**Escribe un ensayo de opinión que refleja un nivel 4 de la pauta de evaluación.**

Tu escuela está tratando de hacer que los almuerzos sean más saludables. Están considerando eliminar la pizza del menú del almuerzo escolar. ¿Crees que la cafetería debería dejar de servir pizza?

Considera objetivamente los pros y los contras de ambas partes antes de establecer tu reclamo. Incluye al menos dos referencias de información de un libro, artículo o Internet