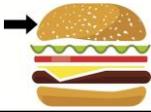
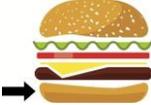


## Resumen de la pauta de evaluación para el texto informativo

| Tabla de género Informativo   | 3<br>Logró meta   | 2<br>Apenas comienza   | 1<br>No ha comenzado                                     |
|---|---|--|--|
| <p>Incluye una oración temática que refleja la idea central</p>  | <p>La oración temática refleja la idea central del texto.</p>         | <p>La oración temática incluye el tema de manera general</p>               | <p>Sin oración temática</p>                              |
| <p>Indica el título y autor</p>                                  | <p>Indica claramente el título y el autor con el formato correcto</p> | <p>Incluye el título o el autor</p>  | <p>Se olvidó de incluir el título y el autor</p>         |
| <p>Incluye solo las ideas principales</p>   | <p>Incluye solo las ideas principales</p>                             | <p>Incluye algunas ideas principales de algunas partes del texto</p>       | <p>Incluye una idea principal de una parte del texto</p> |
| <p>Parafrasea la información</p>                               | <p>Reafirma la información en sus propias palabras</p>                | <p>La mayor parte del resumen está en sus propias palabras</p>             | <p>Copiado del texto</p>                                 |
| <p>Sigue la misma estructura organizativa que el autor</p>     | <p>La información se presenta en el mismo orden que el autor</p>      | <p>La mayor parte de la información se presenta en el mismo orden</p>      | <p>La información no está organizada</p>                 |
| <p>Usa palabras de transición</p>                              | <p>Las transiciones unen oraciones/párrafos</p>                       | <p>Se usan algunas transiciones para unir oraciones/párrafos</p>           | <p>Faltan transiciones</p>                               |
| <p>Incluye una oración final</p>                               | <p>Reafirma la idea principal</p>                                     | <p>Tiene una oración de conclusión, pero no reafirma la idea principal</p> | <p>Sin oración final</p>                                 |

# El Halcon Peregrino

por Emily Kissner

¿Cuál es el animal más rápido de la Tierra? Mucha gente diría el guepardo. Es cierto que los guepardos son muy rápidos, pero el animal más rápido de la Tierra no corre, vuela. ¡El halcón peregrino gana el premio al animal más rápido! Debido a su increíble velocidad, el halcón peregrino es un magistral cazador.

Los halcones peregrinos viven en todo el mundo y son fácil de reconocer. Como el halcón más grande de la mayor parte de América del Norte, los peregrinos miden de uno a dos pies de alto y tienen una envergadura de hasta cuatro pies de largo. Tienen un pico afilado y ganchudo. Los adultos son de color negro azulado a gris con la cabeza oscura. Tienen finas rayas de color marrón, gris y blanco en el pecho. Los amantes de las aves disfrutan viendo estos halcones.

Pero las características más importantes de los halcones peregrinos los ayudan a cazar a altas velocidades. Los halcones peregrinos capturan aves de tamaño pequeño a mediano en pleno vuelo. Sus largas alas les ayudan a caer en picados pronunciados, llamados escalones, muy rápidamente. Además, su forma elegante y aerodinámica ayuda a los halcones a alcanzar velocidades de más de 200 millas por hora. ¡Eso es tan rápido como un auto de carreras! Para ayudarlos a tomar aire mientras se zambullen, los halcones tienen narices especiales. Estas narices permiten que las aves respiren con facilidad a medida que disminuye la presión del aire. ¿Alguna vez ha sacado la cabeza por la ventanilla del coche mientras conducía a gran velocidad y se le llenaron los ojos de lágrimas y le resultó difícil ver? Los halcones peregrinos tienen un tercer párpado que esparce las lágrimas y limpia el ojo para que el ave pueda concentrarse en su presa mientras bucea. Con tantas características especiales, no es de extrañar que estos halcones sean tan buenos cazadores.

Los halcones peregrinos son los animales más rápidos del mundo. Como hábiles cazadores, son conocidos por sus saltos altos mientras persiguen a sus presas. Estos halcones son asombrosos de ver, amenos, por supuesto, que seas su presa.

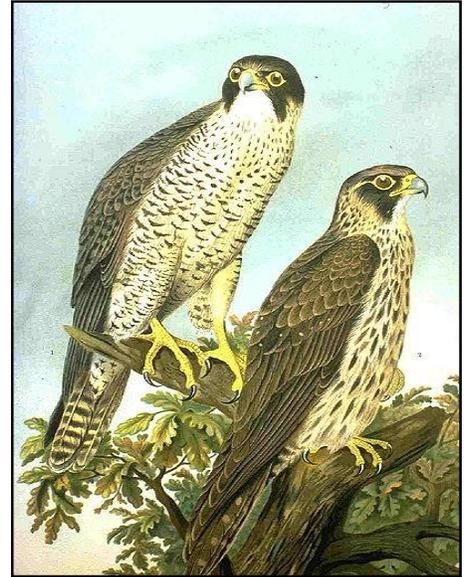


Illustration from Naumann via Wikimedia Commons

Nombre \_\_\_\_\_

**Resumen de un texto informativo**

Título y autor

---

---

Idea central

---

---

---

Idea principales (Primero y segundo párrafos del texto)

---

---

---

---

---

---

---

---

Ideas principales (tercero y cuarto párrafos del texto)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusión

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Práctica de parafrasear**

---

### **De clase:**

Al perro le gusta lamer la cara de los niños pequeños.

---

---

Saque un bolígrafo o lápiz y una hoja de papel.

---

---

### **Con compañero:**

A Alicia le encanta ir en bicicleta a la escuela por la mañana.

---

---

Mi hermano y mi hermana pelean todo el tiempo.

---

---

El elefante roció agua en el aire en un día caluroso.

---

---

## **Práctica de parafrasear**

---

### **De clase:**

Al perro le gusta lamer la cara de los niños pequeños.

---

---

Saque un bolígrafo o lápiz y una hoja de papel.

---

---

### **Con compañero:**

A Alicia le encanta ir en bicicleta a la escuela por la mañana.

---

---

Mi hermano y mi hermana pelean todo el tiempo.

---

---

El elefante roció agua en el aire en un día caluroso.

---

---

## **Práctica de parafrasear**

---

### **De clase:**

Al perro le gusta lamer la cara de los niños pequeños.

---

---

Saque un bolígrafo o lápiz y una hoja de papel.

---

---

### **Con compañero:**

A Alicia le encanta ir en bicicleta a la escuela por la mañana.

---

---

Mi hermano y mi hermana pelean todo el tiempo.

---

---

El elefante roció agua en el aire en un día caluroso.

---

---

## El A-10 Thunderbolt: un jabalí de avión

Por Emily Kissner

¡Zoom! El Thunderbolt corre por el cielo. El Thunderbolt es un avión especial. También conocido como “Warthog” y “Tankbuster”, este avión es una herramienta importante para misiones especiales o en tiempos de guerra.

El Thunderbolt es un avión especializado. No es un avión que lleva soldados de un lugar a otro. Asimismo, no lleva mercancías y suministros a diferentes lugares. El Thunderbolt es un avión militar hecho para la lucha.

An Air Force pilot mans the heavily armed Thunderbolt. The pilot flies the plane from a special spot in the front of the plane called the cockpit. El



U.S. Army Photo



U.S. Air Force Photo

Thunderbolt es armado con un cañón en la nariz del avión, así como algunos tipos diferentes de misiles. Es responsabilidad del piloto disparar los misiles y el cañón del avión para alcanzar objetivos en tierra, generalmente tanques y vehículos armados. Con tanta tecnología

importante, el jabalí requiere un piloto talentoso.

El Thunderbolt es un importante avión militar. ¡Quizás algún día veas un Thunderbolt!

## Estructura organizativa

**Instrucciones:** Lea cada párrafo. Escriba la estructura organizativa del artículo y explique por qué elige comparar/contrastar o describir.

---

### *Ranas y sapos*

*“Ribbit, ribbit”, suena una rana desde el estanque. ¿O es un sapo? La gente a menudo confunde a las ranas con los sapos, pero en realidad son animales muy diferentes.*

Las ranas y los sapos se parecen tanto porque ambos son anfibios sin cola. Estos dos animales son de sangre fría, lo que significa que sus cuerpos tienen la misma temperatura que su entorno. Activos principalmente durante los días lluviosos o de noche, las ranas y los sapos prefieren mantenerse frescos y alejados del calor o la luz solar. Los sapos y las ranas usan sus lenguas largas y pegajosas para capturar varios insectos.

A primera vista, las ranas y los sapos parecen casi idénticos, pero la verdad sea dicha, no son tan similares como podrías pensar. Como habrás adivinado, la piel de una rana está húmeda porque vive en el agua o cerca de ella. Como adultos, los sapos viven principalmente en la tierra, por lo que su piel es más seca. Dado que las ranas nadan y saltan, sus patas son más largas y fuertes con pies palmados. Por otro lado, los sapos tienen patas traseras cortas para caminar. Además, los sapos suelen tener un cuerpo más plano y ancho y una piel más irregular que la mayoría de las ranas. Las ranas ponen huevos en racimos o grupos, mientras que los sapos ponen huevos en largas cadenas.

Recuerde, las ranas y los sapos están activos durante la noche y probablemente estarán en un área sombreada. La próxima vez que veas un animal que se parece a una rana, míralo de cerca y hazte algunas preguntas. ¿Cómo describirías la piel del animal? ¿Cómo describirías sus patas? ¿El animal camina o salta? ¿Ves algún huevo? ¡Al comparar ranas y sapos, comienzas a ver cuán diferentes son en realidad!

**Estructura organizativa:** \_\_\_\_\_

**¿Cómo sabes que usa esta estructura?** \_\_\_\_\_

---

---

## Estructura organizativa

**Instrucciones:** Lectura coral de cada artículo. Discuta la estructura organizativa con los estudiantes. Escriba la estructura organizativa de cada artículo y explique por qué eligió comparar/contrastar o describir.

---

*El A-10 Thunderbolt: A jabalí de avión por  
Emily Kissner*

**Estructura organizativa:** \_\_\_\_\_

**¿Cómo sabes que usa esta estructura?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

*"El halcon peregrino"  
by Emily Kissner*

**Estructura organizativa:** \_\_\_\_\_

**¿Cómo sabes que usa esta estructura?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Uso de transiciones

**Instrucciones:** Complete los espacios en blanco eligiendo una palabra o frase de transición adecuada. Puede haber varias opciones para cada espacio en blanco. Elige la transición que creas que conecta mejor las ideas y completa la oración.

| Transitional Words and Phrases |                |                     |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| Adicionalmente                 | Todos los días | En su tiempo libre  |
| Después del colegio            | Finalmente     | Ultimo              |
| También                        | Primero        | Próximo             |
| Antes del trabajo              | Trabajador     | Los fines de semana |
| Durante el día                 | Por la tarde   | Una vez a la semana |
|                                | Por la mañana  | Talentoso           |

### Parques Comunitarios

¿Puedes pensar en todas las diferentes formas en que los parques mejoran las comunidades?

¡Desde la ciudad hasta las tierras de cultivo, los parques están en todas partes! Los parques son lugares importantes para las comunidades.

Muchas personas pasan su tiempo libre disfrutando de las actividades en el parque.

\_\_\_\_\_ los dueños de mascotas llevan a sus perros a los parques para jugar a buscarlos o simplemente para dar un paseo. \_\_\_\_\_ ¡a los niños les encanta jugar béisbol en los campos o en los parques infantiles! Los parques comunitarios son un lugar para que la gente haga ejercicio. \_\_\_\_\_ ¡los corredores y caminantes recorren los senderos que serpentean alrededor del parque. \_\_\_\_\_ familias y amigos se reúnen aquí para celebrar cumpleaños, días festivos y otros eventos especiales.

Los parques proporcionan puestos de trabajo a las personas de la comunidad. \_\_\_\_\_ Los guardaparques ayudan a mantener los parques seguros para que todos los disfruten. \_\_\_\_\_ los trabajadores de saneamiento mantienen limpios los parques. \_\_\_\_\_ los jardineros, o paisajistas, cortan el césped y podan los arbustos y dan sombra a los árboles. \_\_\_\_\_ los parques organizan muchos eventos de verano, como conciertos y obras de teatro en el vecindario, que emplean muchos tipos de puestos, como recolectores de boletos, cajeros y organizadores de eventos. Los trabajos de los parques comunitarios son importantes.

Los parques brindan a las personas un lugar gratuito o de bajo costo para divertirse. Los parques no solo brindan a las personas un lugar para visitar con familiares y amigos, sino que también brindan empleos dentro de la comunidad. La próxima vez que visite el parque, recuerde las diferentes formas en que los parques son importantes para su comunidad.

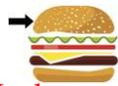
### Revisión: Resumen del texto informativo

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Nota de evaluación

| Estudiante | Maestra | Tabla de género |
|------------|---------|-----------------|
|------------|---------|-----------------|



Incluye una oración temática que refleja la idea central

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



Indica el título y autor

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

Incluye solo las ideas principales

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



Parafrasea la información

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



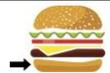
Sigue la misma estructura organizativa que el autor

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



Usa palabras de transición

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



Incluye una oración final

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

2° Grado

### Lista de verificación de revisión

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

#### Estudiante Maestra

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de la oración.      • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios)
- \_\_\_\_\_ 4. Cada párrafo tiene sangría
- \_\_\_\_\_ 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
(Enfoque gramatical de la clase)
- 
- 

2° Grado

### Lista de verificación de revisión

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

#### Estudiante Teacher

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de la oración.      • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios)
- \_\_\_\_\_ 4. Cada párrafo tiene sangría
- \_\_\_\_\_ 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
(Enfoque gramatical de la clase)

## *Resumen del texto informativo Evaluación*

### **Resumen: Tabla de género narrativo**

- Incluye una oración temática que refleja la idea central
- Indica el título y autor
- Incluye solo las ideas principales
- Parafrasea la información
- Sigue la misma estructura organizativa que el autor
- Usa palabras de transición
- Incluye una oración final

**Escribe un resumen sobre el artículo. Incluya todos los elementos de la tabla de géneros.**

# Los peepers de primavera

por Emily Kissner



“¡Pío, pío!” ¿Qué es ese sonido furtivo? A principios de la primavera, verás ranas diminutas en los estanques. Estas ranas se llaman "peepers" porque los machos hacen un sonido fuerte.

¡Algunas personas piensan que los mirones suenan como pájaros, mientras que otros dicen que suenan como campanas repicando!

En marzo, los peeper de primavera son fáciles de escuchar. Sin embargo, son difíciles de ver porque son muy pequeños. Los peepder de primavera solo crecen tan grandes como tu pulgar.

Los peepers de primavera son nocturnos o activos durante la noche. ¿Qué cazan estas ranas diminutas durante la noche? Los peepers primaverales atrapan insectos pequeños, como hormigas y escarabajos. Estas pequeñas ranas no se preocupan demasiado por los depredadores, pero a veces las serpientes se las comen.

Cuando llega el momento de tener bebés, los peepers de primavera ponen sus huevos en los estanques. Los huevos eclosionan en unos pocos días. Si el clima es cálido, los huevos eclosionarán rápidamente. Les gustan más los estanques pequeños y poco profundos. A los peepers de primavera les gustan los estanques que no tienen muchos peces. Los peces comerían sus huevos y renacuajos.

En unas pocas semanas, estos renacuajos se convierten en mirones adultos de primavera. A medida que la primavera se convierte en verano, los peepers de primavera abandonan los estanques. Van a vivir a los campos y bosques. Incluso los científicos tienen problemas para encontrar mirones de primavera en el verano.

Pero en la primavera, asegúrese de escuchar. Tal vez escuches el hermoso canto de los diminutos peepers primaverales.